

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Островская НОШ»

Рассмотрено:
педагогическим советом
(протокол № 3 от 11.01.2016 г)

Утверждаю:
директор МКОУ «Островская НОШ»
Н.Б.Шермер
(приказ № 5 от 11.01.2016г)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2016-2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3-4
2. Паспорт программы развития	5-7
3. Информационная справка	8-13
4. Кадровые ресурсы	13-16
5. Материально-техническая база	17-18
6. Финансовые ресурсы	18
7. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	18-19
8. Развитие внешних связей	19-20
9. Характеристика требований социума к образовательным услугам учреждения	21
10. Структура образовательной модели школы	22

1. Введение.

Главная задача сегодняшнего образовательного учреждения – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Важно воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой дошкольного и начального школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современное образовательное учреждение должно удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении образования и, в дальнейшем, востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Актуальность разработки Программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- Становление открытой и доступной системы образования для обучающихся с ОВЗ;
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в начальную школу детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Программа развития ОУ на 2016-2021 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов дошкольного общего и начального общего образования.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учебной мотивации у обучающихся.
4. Здоровье обучающихся.
5. Обеспечение местами в дошкольном учреждении всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём, степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями внеклассные мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 63 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Повышение уровня требований, предъявляемых к школе-саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Проведя анализ работы школы стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ОУ родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития школы представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности. Программа развития школы - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКОУ « Островская НОШ». В ней отражены тенденции изменений,

охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление учреждением на основе инновационных процессов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа Развития МКОУ « Островская НОШ» (2016-2021 гг.)
Нормативная база Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки) (далее – ФГОС ДО). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). 10. Конституция Российской Федерации. 11. Конвенция о правах ребенка. 13. Устав МКОУ « Островская НОШ»
Руководитель проекта	Директор МКОУ « Островская НОШ»

Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив и Совет учреждения
Назначение Программы	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива МКОУ «Островская НОШ» на достижение целей развития.
Основная цель Программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы-сада, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, оптимизации системы управления образовательным учреждением, совершенствования менеджмента, эффективного использования ИКТ в системе администрирования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС ДО и НОО; • обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы; • обеспечение приоритета здорового образа жизни; • преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Управление Программе	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией учреждения
Сроки реализации Программы	2016-2021 годы
Исполнители Программы и основных мероприятий	Педагогический коллектив учреждения, а также заинтересованные организации
Участники мероприятий, предусмотренных Программой	Все участники образовательных отношений
Контроль исполнения Программы	Педагогический совет МКОУ «Островская НОШ»
Этапы реализации программы	<p><i>I. Диагностико-конструирующий этап (2016 г.) - выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование его нового качественного состояния.</i></p> <p>Ожидаемый результат: Разработанная Программа развития ОУ.</p> <p><i>II. Основной этап (2016-2020 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</i></p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.</p>

	<p>2. Обеспечение общедоступного и качественного образования.</p> <p>3. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>4. Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей Родины.</p> <p>5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.</p> <p>7. Системный мониторинг профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>8. Обоснование структурных и содержательных изменений в образовательном процессе.</p> <p>9. Модернизация методической службы.</p> <p>10. Внедрение деятельностных форм организации внеурочной деятельности с привлечением родителей.</p> <p>11. Сохранение старых и формирование новых традиций.</p> <p>III. <i>Обобщающий этап (2021 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников учреждения. ✓ Повышение профессионализма и компетентности педагогов. ✓ Основным результатом образования обучающихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. ✓ Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. ✓ Обеспечение открытости системы образования для её основных участников: родителей, обучающихся, педагогов, общественности.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджет учреждения в рамках текущего финансирования, привлечение средств Федеральных, краевых, муниципальных целевых программ.</p>

3. Информационная справка МКОУ « Островская НОШ»

3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Островская начальная общеобразовательная школа» расположена по адресу : 652133 Кемеровская область Ижморский район село Островка улица Островского,33. Телефон : 8-384-59-39-1-50

Здание учреждения:

- типовое
- построено в 1994 году,
- проектная мощность - 80 человек
- фактическое число учащихся и воспитанников – 15-18 человека;
- занятия в школе проводятся в одну смену
- в Группе детей дошкольного возраста дети находятся с 8.30 до 17-00 часов.

Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Уровень материально-технического обеспечения классов и дошкольных групп достаточно высок и соответствует современным требованиям. Территория благоустроена, по всему периметру ограждена забором.

МКОУ « Островская НОШ» обеспечивает образовательную подготовку учащихся начальной школы и воспитанников Группы детей дошкольного возраста, создает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка. Учредитель - Управление образования администрации Ижморского муниципального района . МКОУ « островская НОШ» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 15592 от 17 декабря 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно. МКОУ « Островская начальная общеобразовательная школа» прошла аккредитацию и получили свидетельство об аккредитации регистрационный № 2703 от 03 июня 2014 года.

Коллектив МКОУ « Островская НОШ» работает над педагогической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия». Девиз школы : « Научить голову думать, а сердце любить!»

3.2. Характеристика социальной среды

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразный. Учреждение расположено на территории Святославского сельского поселения..

В непосредственной близости от учреждения расположена транспортная остановка, ФАП, сельский клуб..

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. .

Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что более 60% родителей, чьи дети посещают наше учреждение, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Анализ социального портрета семей воспитанников и обучающихся показывает рост образовательного уровня и материального благополучия семей. Однако на протяжении последних лет сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

За последние 3 года значительно увеличилось число многодетных семей (на 22 %).

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	% от общего количества
-------	--------------------	---------------------	------------------------

1	Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	0	0
2	Малообеспеченные семьи	5	84%
3	Многодетные семьи	0	0
4	Учащиеся, воспитывающиеся матерями-одиночками	1	16 %
5	Учащиеся, воспитывающиеся опекунами	1	16%
Всего обучающихся в учреждении		6	

В силу различных причин некоторые наши обучающиеся не получают в семье того, что необходимо ребенку для нормального развития. И дело не только в материальном благополучии. Многим ребятам не хватает заботы, участия, внимания к ним и их проблемам. И учреждение по мере своих сил пытается заполнить эту пустоту, дать детям то, чего они лишены дома, сделать их жизнь более содержательной, наполненной социально значимой деятельностью. Организация свободного времени проблемных детей происходит с учетом их интересов. Они вовлекаются в кружковую деятельность и различные мероприятия учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса

МКОУ «Островская НОШ» - образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, предполагающее универсальное образование на уровне образовательных стандартов и выше. Комплектование классов проводится на основе запроса родителей, дошкольных групп - по путевкам, выданным Управлением образования. Обучаются и воспитываются все дети микроучастка.

Цель школы - объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы, создать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности. Создание безопасного пространства для учебно-воспитательного процесса. Совершенствование образовательной среды на основе новых технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

Цель Группы детей дошкольного возраста - всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи развития:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи обучения:

1. Усвоение основ наук всеми учащимися и воспитанниками в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных образовательных стандартов

и выше.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи воспитания:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности;
3. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных задач существует структура учебного процесса :

На I ступени обучения предполагается обеспечение стандарта дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития. Разработка системы преодоления и профилактики речевых нарушений, а также, обучения, воспитания детей с нарушениями речи.

Предполагается формирование базисных знаний, требуемых государственными программами на уровне, позволяющем продолжить обучение в основной школе, продуктивного мышления в зоне ближайшего развития личности каждого. Вариативная часть учебного плана решает задачи духовного обогащения детей, обеспечивает развитие их способностей, выявление круга их интересов.

На II ступени предполагается формирование базисных знаний, требуемых государственными программами на уровне, позволяющем продолжить обучение в основной школе, продуктивного мышления в зоне ближайшего развития личности каждого.

Структурно школа состоит из:

- начального звена(1-4 классы).
- Группы детей дошкольного возраста

:

В Группе детей дошкольного возраста и начальной школе дети овладевают фундаментальным понятием соответствующих областей человеческой культуры.

Комплектование классов.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	1	3
2 класс	1	3
3 класс	1	2
4 класс	1	2

<i>1-4 класс</i>	<i>4</i>	<i>10</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>4</i>	<i>10</i>

Средняя наполняемость классов в начале 2016-2017 учебного года составила 6 человек.

Режим работы школы - односменный

- первая смена: 8.30 – 12.45;

-

Движение учащихся в течение учебного года происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Детям нравится учиться в нашей школе. Проанализировав показатели комплектования контингента учащихся, мы выявили следующую закономерность: в школе обучаются как дети прилегающего микрорайона, так и дети, проживающие за пределами микрорайона школы. Это говорит о престижности учебного заведения, свидетельствует о надежности, перспективности, истинности и успешности образовательной политики школы.

Наша школа открыта для всех, желающих обучаться в ней. При наборе в 1 класс у нас отсутствует система отбора учащихся.

Комплектование подгрупп

Возраст детей	Количество подгрупп
От 2 до 3-х лет	1
От 3 до 4-х лет	1
От 4 до 5 лет	0
От 5 до 6 лет	0
От 6 до 7 лет	1
<i>ИТОГО</i>	<i>3</i>

Группа детей дошкольного возраста – разновозрастная.

Средняя наполняемость Группы в составила 10-12 человек.

Режим работы Группы детей дошкольного возраста с 8.30 до 17.00

4. Кадровые ресурсы

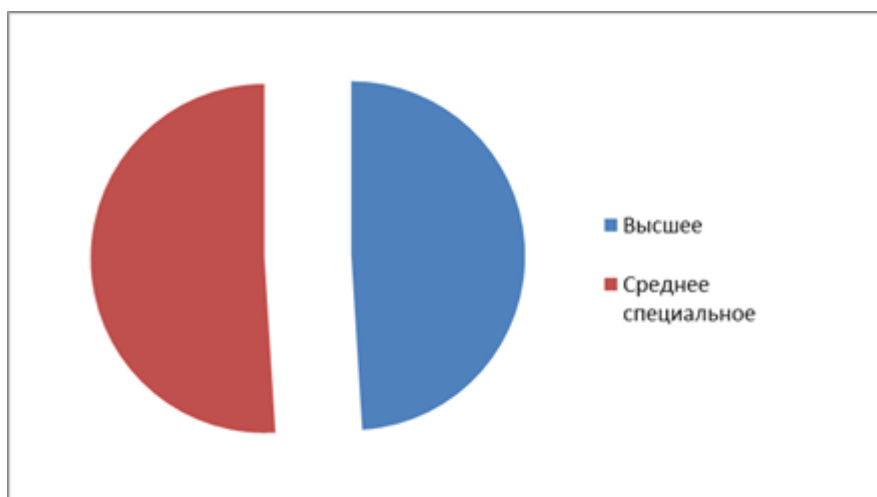
Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения - кадровое обеспечение. В нашем учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Это педагоги с богатым опытом работы, с хорошим инновационным потенциалом. Коллектив МКОУ « Островская начальная общеобразовательная школа» имеет следующие количественные и качественные характеристики. На начало 2016-2017 учебного года в школе работает:

- 2 педагога;
- Мужчин: 0 человек;

- Женщин: 2 человека;
- Учителей начальных классов: 1;
- Воспитателей дошкольных групп: 1

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество	%
Высшее	1	50%
Среднее специальное	1	50%



Основным показателем квалификации педагогических кадров в нашем учреждении является аттестация. Именно аттестация позволяет оценить педагога, его способности и возможности. Аттестационные испытания являются стимулом к более плодотворной работе педагогического коллектива, способствуют повышению профессионального мастерства педагога.

Квалификационная характеристика

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	0	0
Первая	1	50%
Соответствие занимаемой должности	1	50%

Средний возраст педагогов МКОУ «Островская НОШ»

Возраст	до 25 лет	25-35 лет	35 и старше	Пенсионного возраста
Кол-во	0	0	0	2

Стаж работы имеют:

До 2-х лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20 лет
0	0	0	0	2

Количество педагогов имеющих награды разного уровня.

Награды	количество
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота МО РФ	0
Почетная грамота МО СК	0

Достижения педагогов школы отмечены на муниципальном и федеральном уровне.

Для того чтобы соответствовать уровню современного образования педагогам необходимо постоянно учиться. Система повышения мастерства педагогов основывается на предоставляемых возможностях, условиях, серьёзных требованиях. Педагоги используют возможность повышать уровень своей квалификации через обучение на курсах в КРИПКипРО, в ресурсах Интернета, участвуя в вебинарах,

семинарах и конференциях на сайтах для педагогов. В рамках реализации ФГОС ДОО повысили свою квалификацию 1 педагог- 100% ,в рамках реализации ФГОС НОО – 1 педагог -100% . В своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии. Педагогический коллектив совершенствует свои навыки владения ИКТ. Все педагоги используют в своей педагогической деятельности персональный компьютер, это подготовка наглядного материала к занятиям, создание презентаций, подготовка контрольно-измерительных материалов и раздаточного материала. Постоянно пополняется копилка методических разработок, самостоятельно созданных педагогами. Для улучшения работы педагогов необходимо дополнительно приобрести компьютерную, проекционную и оргтехнику.

В МКОУ « Островская НОШ» создана система выявления и распространения опыта через организацию и проведение семинаров, открытых уроков и занятий, презентаций, в том числе через участие в различных педагогических конкурсах.

Нужно отметить, что важным средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа. Структура методической работы представлена методическим кабинетом.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется принципами совместной деятельности. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Работа по организации недель позволяет учащимся и педагогам дополнительно раскрыть творческий потенциал. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Кадры – это одно из условий стабильной работы каждого образовательного учреждения.

Вывод: МКОУ « Островская начальная общеобразовательная школа» обеспечена на 100% педагогическими кадрами.

5. Материально-техническая база

В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития: предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий. Проектная мощность здания рассчитана на 80 посадочных места. Образовательный процесс организован в школе в 3 учебных кабинетах, в Группе – в 2 групповых комнатах. В школе имеется:

- спортивный зал
- столовая - на 30 посадочных места;
- библиотека – в ней 1 компьютер;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет ;
- актовый зал
- кабинет начальных классов
- компьютерный класс
- комната природы
- зона отдыха
- пищеблок;
- малый спортивный зал
- прачечная;
- на территории учреждения расположена спортивная площадка, оборудованные игровые площадки детского сада;
- двор имеет общую территорию размером 1,32 га.

В школу принимаются дети, достигшие к 1 сентября 6,5 лет на основании заявления родителей. Учащиеся 1- классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, 2-4 классов –шестидневной недели. Продолжительность урока в начальной школе 45 минут, в 1 классе ступеньчатый режим обучения. Основной формой организации

обучения в нашей школе является классно-урочная система. В тоже время созданы все условия и для индивидуального обучения.

В Группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

За последние два года значительно увеличилось оснащение школы учебным и наглядным оборудованием. В современных социально-экономических условиях внешние возможности для функционирования и развития учреждения можно считать благоприятными.

Для поддержания учреждения в удовлетворительном состоянии выполнено:

- ✓ Установлены пластиковые окна в кабинете начальных классов и Группе детей дошкольного возраста (144.000 рублей)- 2017-2018 г.
- ✓ Установлены противопожарные двери в Группе детей дошкольного возраста (30.000 рублей)- 2016 г, в щитовой(24 000рублей -2020г.
- ✓ заменены люминисцентные лампочки (5.000 рублей) – 2019 год.
- ✓ Установлено аварийное освещение-2 000рублей-2021г.)

С точки зрения экономики не только развитие, но и просто успешное функционирование учреждения в условиях недостаточного бюджетного финансирования должно быть обеспечено наличием свободных средств.

Техническое состояние учреждения - удовлетворительное.

2 кабинета начальных классов и Группа оснащены компьютерами.

В компьютерном классе – 6 компьютеров.

Справочная литература библиотеки в основном представленная для работы в читальном зале и состоит из энциклопедий, словарей, справочников.

В настоящее время очень важными являются информационно-коммуникативные навыки всех участников образовательного процесса. Какими ресурсами мы располагаем для формирования этих навыков.

По Президентской программе интернализации образовательных учреждений школа подключена к высокоскоростному Интернету. 8 компьютеров (это составляет 100 %) имеют доступ в Интернет . Это значительно расширяет возможности учреждения. Педагоги активно использовали ресурсы Интернета в своей профессиональной деятельности. В реализации своей деятельности школа основывается на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, благоприятных санитарно-гигиенических, эстетических условиях, уважении прав ребенка, обеспечении всем учащимся физического и духовного комфорта. Каждый год ведется постоянная работа по благоустройству территории двора.

МКОУ « Островская НОШ» обеспечивает образовательную подготовку воспитанников детского сада и учащихся начальной школы, создает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка. В связи с частичной и полной утратой основных механических функций мебели учреждению необходимо приобрести детские кровати, раздевальные шкафы, столы и стулья.

6. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Достижения учащихся и воспитанников в учебной деятельности происходят при сохранении здоровья, что стало возможным благодаря применению здоровьесберегающих технологий.

Доля учащихся по группам здоровья.

<i>Основная группа здоровья</i>	<i>Подготовительная группа здоровья</i>	<i>Специальная группа здоровья</i>
98,8 %	-	1,2%

Доля дошкольников по группам здоровья.

<i>Основная группа здоровья</i>	<i>Подготовительная группа здоровья</i>	<i>Специальная группа здоровья</i>
93.7 %	6 %	0,3 %

В школе реализуется программа «Здоровье» направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Для решения поставленных задач в учреждении разработаны и применяются мероприятия по различным направлениям здоровьесберегающей деятельности:

- функционирует медицинский кабинет;
- ежегодно учащиеся и воспитанники проходят осмотр педиатром и врачами-специалистами;
- в учебном плане увеличено количество уроков физической культуры с 1 по 4 класс;
- двигательная активность поддерживается также благодаря проведению физминуток в начальной школе и оздоровительных упражнений после сна в детском саду;
- организуются подвижные перемены и различные игры на свежем воздухе в детском саду;
- ведется просветительская работа с учащимися, воспитанниками и родителями;
- среди педагогов ведется методическая работа, позволяющая внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- недельная нагрузка на учащихся и воспитанников не превышала максимально установленных типовым учебным планами её значений и соответствовала санитарным правилам и нормам;
- организовано горячее питание учащихся школы - с 1 по 4 класс;
- организован питьевой режим школьников и воспитанников
- учитель начальных классов анализирует расписание уроков согласно требованиям СанПина и дозировку домашнего задания.

Традиционными стали проводимые в школе Дни здоровья, направленные на популяризацию двигательной активности и пропаганду здорового образа жизни.

В центре внимания педагогов не только физическое, но психическое здоровье учащихся и воспитанников, а именно развитие познавательных и коммуникативных умений, личностный рост, адаптация 1-х классов и дошкольников, впервые поступивших в детский сад, пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Систематически ведется учет всех случаев травматизма школьников и дошкольников. За последние несколько лет в школе нет случаев травматизма на уроках и занятиях в Группе детей дошкольного возраста.

Администрация школы и педагогический коллектив занимаются вопросами здоровья участников образовательного процесса, формируют здоровьесберегающую среду, организуют работу по укреплению здоровья.

Уровень физического развития и физической подготовленности большинства школьников и дошкольников соответствует возрастной норме.

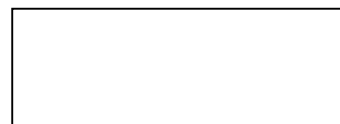
7. Развитие внешних связей

По своему составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона очень разнородно, что создает своеобразный микроклимат и делает актуальным создание особого образовательного учреждения способствующего получению необходимого уровня образования и воспитания.

Повысился приток детей в Группу детей дошкольного возраста . Однако педагогический коллектив продолжает вести специальную работу по привлечению будущих потенциальных учеников и воспитанников еще до момента их официального зачисления. Родители стремятся хорошо подготовить своего ребенка к обучению в заранее выбранном учебном заведении.

Работа по комплектованию первых классов ведется среди воспитанников Группы нашего учреждения .

Все это позволяет школе заблаговременно и качественно подготовиться к началу нового учебного года.



8. Характеристика требований социума к образовательным услугам учреждения

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения начального образования, необходимого для получения среднего (полного) образования;

- воспитание позитивно социализированной личности.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и ее способностей.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного начального образования.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать основное предназначение школы: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданственности и любви к Родине.

9. Структура образовательной модели школы

I ступень (1-4 классы)

Цель: создание условий для формирования первичных навыков учебной деятельности и интеллектуально-эмоционального развития обучающихся.



преобладающие методы обучения

саморазвивающие

творческие

развивающие